

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 общеразвивающей направленности» города Можги

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
во первой группе раннего возраста
на тему «Крылатые друзья»
(в рамках темы недели «Птицы»)
образовательная область «Познавательное развитие»**

Выполнил: воспитатель
I квалификационной категории
Зорина Татьяна Васильевна

г. Можга

Цель: создание условий для формирования элементарных представлений о птицах.

Программное содержание:

1. Образовательные задачи:

- 1.1. Расширять представление детей о внешнем виде птиц, их особенностях (перья, клюв, хвост, крылья), повадках.
- 1.2. Расширять запас понимаемых слов.
- 1.3. Формировать умение соотносить предметы по одному из сенсорных свойств (величина).
- 1.4. Формировать умение выделять сенсорные свойства предметов (цвет, величина).
- 1.5. Способствовать усвоению обобщающего понятия птицы.
- 1.6. Способствовать умению использовать в речи предлоги (на).

2. Развивающие задачи:

- 2.1. Развивать артикуляционный аппарат, умение правильно воспроизводить звукоподражание.
- 2.2. Развивать познавательную активность, наблюдательность, память, мелкую моторику.
- 2.3. Формировать умение составлять изображение по образцу, данного воспитателем.

3. Воспитывающие задачи:

- 3.1. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Предварительная работа:

1. рассматривание иллюстраций «Птицы»;
2. беседы о птицах;
3. рассматривание альбома «Птицы»;
4. дидактические игры: «Большая, маленькая», «Картинки половинки», «Лото»;

5. чтение художественной литературы: «Сорока - белобока», В.А. Жуковский «Птичка», «Сова-совушка», В.Д. Берестов «Воробушки», В.А.Левин «Воробьиное купанье» (отрывок);
6. работа на ковролиновом полотне.

Материалы и оборудование: телевизор, ноутбук, игрушечные птицы: синица, сорока, искусственные елки разной высоты; ковролинограф - силуэты птиц: синица и сорока, силуэты елей разной высоты; магнитофон.

Раздаточный материал: на каждого ребенка ковролинограф «Построй скворечник»: квадрат, треугольник, круг из фетра; тарелки на каждого ребенка с семенами подсолнуха и фасоли.

Ход НОД:

Дети заходят в группу, встают в круг.

Воспитатель эмоционально настраивает детей на занятие.

Встанем рядышком, по кругу,
Скажем, здравствуйте друг другу
Нам здороваться не лень
Всем привет и добрый день.
(звучит музыка с птичьими голосами)

Воспитатель спрашивает детей о том, слышат ли они, что кто – то поет? Предлагает подумать, кто это? Говорит о том, что знает одну птицу, которая не умеет летать. Предлагает посмотреть на нее.

Дети садятся на стулья, просматривают отрывок из мультфильма «Ми-ми-мишки».

Воспитатель спрашивает, что случилось с Цыпой, куда он упал? Предлагает детям пойти в лес искать Цыпу.

Дети идут по группе, проговаривая стихотворение:

Мы заходим с вами в лес (дети маршируют на месте)
Сколько здесь вокруг чудес! (удивились, развели руками)

Воспитатель обращает внимание детей на елку, спрашивает, какая она: большая или маленькая (большая), по цвету (зеленая), кто на ней сидит? (сорока). Рассматривают птицу. Обращает внимание на части тела сороки, просит детей назвать их. Если дети не отвечают, называет сам. Воспитатель просит показать, как птица летает (игра малой подвижности):

Прилетела к нам сорока
У нее два белых бока
Черный хвостик и спина
Голова и та черна.

Воспитатель спрашивает, нашли ли дети Цыпу? Предлагает пойти искать дальше.

Вместе по лесу идем
Не спешим, не отстаем
И по камешкам пройдем
Они здоровье укрепляют
Организму помогают.

Воспитатель вместе с детьми подходит еще к одной елке. Спрашивает, какая она: большая или маленькая (маленькая), кто сидит на елке? (синица) Воспитатель побуждает детей к звукоподражанию пения синицы (синь – синь – синь).

Дидактическое упражнение «Построй скворечник»

(Цель: формирование умений составлять изображение по образцу).

Воспитатель сообщает о том, что у синицы сломался дом - скворечник, предлагает его починить. Предлагает детям пройти к столам, на которых разложены детали для составления скворечника. Воспитатель объясняет и показывает последовательность составления скворечника: берем и кладем кирпичик, сверху прикладываем крышу, на кирпичик располагаем окошко. Воспитатель спрашивает у детей, что получилось? (скворечник). Предлагает детям сделать такие же скворечники. Спрашивает, что они сделали и для кого?

Воспитатель спрашивает детей, нашли Цыпу? Предлагает идти дальше искать Цыпу.

Вместе по лесу идем
Не спешим, не отстаем
И по камешкам пройдем
Они здоровье укрепляют
Организму помогают.

Подходят к елке, воспитатель высказывает предположение, может здесь упал цыпленок? Побуждает детей к поиску (дети находят Цыпу).

Воспитатель радуется, наконец – то нашли Цыпу. Рассматривают его, какой он по цвету, величине.

Дидактическое упражнение «Накормим цыпленка»

(Цель: формирование умений группировать предметы по величине).

Воспитатель сообщает, что цыпленок голодный, предлагает его накормить. Обращает внимание на зерна: показывает семечко, спрашивает его величину, показывает фасолину, спрашивает величину. Недоумевает, сможет ли Цыпа есть большие семена. Спрашивает детей, какие по величине семена нужны цыпленку. Говорит, что все семена перемешались, предлагает убрать на тарелку только большие семечки, а маленькие оставить для Цыпы. Воспитатель восхищается умением детей. Предлагает покормить Цыпу.

Воспитатель сообщает, что теперь цыпленок сыт, и его нужно вернуть домой. Дети вместе с цыпленком возвращаются в детский сад. Воспитатель обращает внимание на бабушкин двор и на изображение леса. Спрашивает детей, где дом цыпленка? Предлагает одному из детей взять Цыпу и вернуть его на бабушкин двор.

Дидактическое упражнение «Птицы»

(Цель: формирование умений использовать в речи предлоги (на)).

Воспитатель показывает на изображения птиц (сорока, синица), предлагает вспомнить, как называются птицы, которых они сегодня видели в лесу. Сообщает, что их можно назвать одним словом – птицы. Побуждает детей к повтору. Воспитатель берет изображение синицы, спрашивает, где сидела синица (на елке), на какой елке: большой или маленькой? Предлагает одному из детей взять ее и расположить на елке. Спрашивает детей о правильности действий. Аналогичные вопросы и действия с изображением сороки. Воспитатель хвалит детей за то, что помогли найти Цыпу и вернуть его домой.