

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 общеразвивающей направленности» города Можги

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по РЭМП
в младшей группе
на тему «Столько же, больше, меньше»
(в рамках темы недели «Зимушка-зима»)
образовательная область «Познавательное развитие»**

Выполнил:
воспитатель
I квалификационной категории
Афанасьева Елена Минахматовна

г.Можга

Примерная основная образовательная программа: образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 17» и комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Цель: создание условий для формирования представлений об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар.

Программное содержание:

1.Образовательные задачи:

1.1.Формировать умение сравнивать группу предметов по количеству, путем разложения по одному.

1.2.Формировать умение сравнивать группу предметов по количеству с помощью составления пар.

1.3.Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много».

2. Развивающие задачи:

2.1.Развивать речевую активность, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше».

2.2.Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, умение делать элементарные умозаключения.

2.3.Развивать внимание, воображение.

2.4.Способствовать становлению детской самостоятельности.

3. Воспитывающие задачи:

3.1. Воспитывать интерес к математическим играм.

Предварительная работа:

1.Наблюдение за погодой, игры со снегом.

2.Рассматривание картин и иллюстраций: «Снеговичок», «Зимние забавы», «Зима», «Дети кормят птиц».

3.Дидактические игры: «Собери бусы», «Почини рукавичку», «Где, чей дом?», «Дольки».

4.Отгадывание загадок про зиму.

5.Чтение стихотворений: О.Корнеева«Приключение снеговичка», А. Бродский «Всюду снег», С.Островский «Санки», Г.Ладонщиков «Зимушка-зима», И Пивоварова «Письмо»

6.Чтение сказок «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Снегурочка».

Материалы и оборудование:

_____ игрушка-сорока, игрушка-белка, письмо, искусственные ёлки, рисованные снеговики - 6 штук, зайцы 5 штук. Флешка с аудиозаписью: хруст снега, стрекот сороки.

_____л: морковки – 6 штук, веточки 8 штук, орехи 3 штуки, грибы 4 штуки, полоски 12 штук.

Интеграция образовательных областей: ПР+С-КР+ФР+Х-ЭР+РР

Ход НОД:

Эмоционально-речевой настрой «Встаньте дети, встаньте в круг!»

Дети заходят в группу, воспитатель эмоционально настраивает детей на занятие:

Встаньте, дети, встаньте в круг
Я твой друг и ты мой друг,
Вместе за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся!
Доброе утро!

Игровая мотивация: «Письмо сороки»

Аудиозапись (стрекочет сорока) и появляется игрушка сорока. К ней прикреплено письмо. Сорока оставляет письмо и «улетает». Воспитатель читает письмо:

Нас ребята из снега слепили.
Вместо глаз угольки положили,
Вместо рук –сучки.
Мы холодные, большие,
Кто же мы такие?

Воспитатель спрашивает:

- Дети, вы догадались, кто написал вам письмо? (ответы детей)

Получив правильный ответ, воспитатель продолжает чтение письма:

На полянке лесной мы стоим
И идти никуда не хотим.
Потому что без носа никак
Нос для нас совсем не пустяк.
Помогите, пожалуйста, нам
Принесите морковки снеговикам.

Воспитатель спрашивает детей:

- Кто может помочь Снеговикам? (Дети предлагают свою помощь)

Воспитатель интересуется:

- Что нужно сделать? (Дети говорят, что нужно отправиться на лесную полянку и отнести морковки)

Воспитатель спрашивает:

- Сколько надо взять морковок одну или много? (показывает морковки)

Дети высказывают свои предположения и приходят к выводу, что не знают, сколько на полянке снеговиков. Поэтому предлагают взять много морковок.

Воспитатель кладёт в корзину морковки

Беседа про зиму. Приметы зимы.

Воспитатель спрашивает:

-Какое время года? (ответы детей)

-Как вы определили, что зима? (ответы детей)

-Как нужно одеться для того, чтобы отправиться в лес? (ответы детей)

Физпауза с имитацией алгоритма одевания (Закрепляется алгоритм одевания).

Воспитатель предлагает детям покружиться и произносит слова:

покружились, покружились

и в лесу мы очутились.

Дидактическая игра «Нос для Снеговика» (открытие детьми нового знания)

Воспитатель с детьми приходят на полянку. Воспитатель обращает внимание детей на красоту зимнего леса.

Воспитатель спрашивает:

-Чем же Зима укутала ёлочки и кустики? (дети отвечают: снегом)

- Какой снег? (дети отвечают: белый, холодный, пушистый)

Воспитатель заостряет внимание детей на Снеговиках:

- Вот и Снеговики.

- Сколько снеговиков на поляне? (ответы детей: много)

- Сколько морковок в корзине? (ответы детей: много)

- Как узнать, хватит ли у нас морковок? (ответы детей)

Дети берут из корзины морковки и присоединяют их к снеговикам.

Воспитатель спрашивает:

- У каждого Снеговика есть нос? (ответы детей)

- Остались морковки? (ответы детей)

Воспитатель подводит к **выводу**: у каждого Снеговика есть нос-морковка, поэтому Снеговиков и морковок поровну, **столько же**.

Включение нового знания в систему знаний.

Игровое упражнение «Веточки для зайчат»

Воспитатель предлагает детям погулять по зимней белоснежной полянке.

Дети двигаются по полянке, рассматривают поляну.

Воспитатель задаёт вопрос:

- Что же ещё можно увидеть на полянке? (Дети замечают зайчат).

Беседа «Зайцы зимой».

Воспитатель спрашивает детей:

-Зайцы зимой белые или серые? (ответы детей)

-Зайцы не делают себе норок, а живут под кустиками и грызут кору деревьев.

Молодые деревца могут даже погибнуть.

-Предлагаю погулять по полянке и собрать веточки, чтобы накормить зайцев.

Дети ходят по полянке и собирают веточки. По команде дети собираются возле воспитателя.

Воспитатель спрашивает:

- Сколько вы набрали веточек? (Дети говорят, что много)

Воспитатель интересуется:

- Сколько зайчат на полянке? (Дети говорят, что много)

Воспитатель спрашивает:

- Как узнать, кого больше – зайцев или веточек?

Дети предлагают каждому зайцу дать по одной веточке. Раздают веточки зайцам.

Воспитатель интересуется:

- У каждого зайца веточка? (ответы детей)

- У нас ещё остались веточки? (ответы детей)

Воспитатель подводит детей к **выводу**: веточек **больше, чем** зайцев, а зайцев **меньше, чем** веточек.

Воспитатель предлагает оставшиеся веточки положить на пенёк, чтобы другие зайцы смогли полакомиться.

Воспитатель спрашивает:

- Кого зайцы боятся в лесу? (Дети отвечают: лису)

Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру «Лиса и зайцы». Говорит, что будет лисой, а дети будут зайчатами.

Подвижная игра «Лиса и зайцы»

Воспитатель-лиса прячется за ёлкой и произносит слова.

По лесной лужайке разбежались зайки, вот какие зайки, зайки – побегайки.

Сели зайки на лужок, роют лапкой корешок

Вдруг бежит лисичка - рыжая сестричка

Видит зайцев и говорит: «Где, где же зайки? Ах, вот вы где!» (лиса догоняет зайцев, а зайцы убегают на стулья-пенёчки).

Игра проводится один раз.

После того, как дети заняли стулья-пенёчки, воспитатель спрашивает, всем ли хватило «пенёчков». Дети замечают, что одному ребёнку-зайчонку нет стульчика-пенёчка.

Воспитатель подводит детей к выводу:

- Что мы можем сказать про зайцев и пенёчки?

Дети делают вывод, что зайцев больше, чем пенёчков. Пенёчков меньше, чем зайцев.

Воспитатель интересуется:

- Что можно сделать, чтобы было поровну: сколько зайчиков, столько и пенёчков.

Воспитатель добивается самостоятельного вывода детей: принести ещё стульчик-пенёчек, чтобы было поровну.

Воспитатель приглашает детей отправиться дальше.

Физпауза «След в след». Дети идут за воспитателем, имитируя ходьбу «след в след». Дети замечают белочку. Белочка рассыпала свои припасы: грибы и орехи.

Игра «Помоги белочке» (на закрепление нового материала).

Воспитатель обращает внимание детей на белочку:

- Вот она лесная красавица. Всё лето белочка трудилась - готовила запасы на зиму. Поспешила и рассыпала. Поможем белочке собрать её припасы?

Воспитатель спрашивает:

- Что рассыпала белочка? (ответы детей)
- Сколько грибов? (много)
- Сколько орехов? (много)
- Проверьте, самостоятельно, чего больше грибов или орехов.

Пятеро детей раскладывают по три ореха и по четыре гриба. С помощью наложения каждый из детей выясняет, что орехов меньше, чем грибов, а грибов больше, чем орехов.

Усложненное задание для детей с опережением в развитии:

Трое детей получили карточки, где грибы и орехи не вырезаны. Им в помощь даны полоски бумаги. С помощью полосок дети соединяют грибы и орехи парами и делают такой же вывод.

Воспитатель обобщает:

- Чтобы узнать, каких предметов больше, а каких меньше можно предметы наложить друг на друга, а можно соединить полосками.

Итог: «Что мы расскажем ребятам»

Воспитатель интересуется у детей, понравилось ли им гулять по лесной полянке, сообщает, что пора возвращаться в детский сад.

Воспитатель спрашивает каждого ребёнка:

- О чём ты расскажешь друзьям или маме? (дети высказывают своё мнение)

Воспитатель предлагает детям покружиться и произносит слова:

покружились, покружились
и в детсаде очутились.