

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17 общеразвивающей направленности» города Можги

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
«31» августа 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №17»  
Т.В. Михайлова  
Приказ № 46 от «31» августа 2024 г.



СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №17»  
Миндеева Л.Р. (Миндеева Л.Р.)  
31 августа 2024 года

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в первой группе детей раннего возраста  
общеразвивающей направленности  
на 2024-2025 учебный год**

Разработчики: воспитатели  
Мыльникова Татьяна Григорьевна  
Дресвянникова Ольга Юрьевна

Город Можга, 2024

## **Содержание Рабочей программы.**

### **I. Целевой раздел.**

#### **1.1 Пояснительная записка**

- Нормативные документы на основе которых разработана Рабочая программа педагогов;
- Цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы;

### **II. Содержательный раздел.**

2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям на конкретную возрастную группу;

2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми группы в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям;

2.3 Перспективное планирование образовательной деятельности по «Реализация регионального компонента»

2.4 Циклограмма календарного планирования;

2.5 Перспективное планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

### **III. Организационный раздел.**

3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе;

3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (*инвариантная часть, вариативная часть*);

3.3 Режим дня воспитанников на холодный и теплый период;

3.4 Расписание занятий на учебный год;

3.5 Календарный план воспитательной работы.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей первой группы раннего возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением правительства Удмуртской Республики от 4 сентября 2013 г. № 391;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 17 общеобразовательной направленности» города Можги, утвержденный Постановлением №964 Главы Администрации муниципального образования «Город Можга» от 30 июля 2015г.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №17»;
- С учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения № 1028 от 25.11.2022 г.
- Срок реализации РП – 1 год.
- Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Цель Рабочей программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи реализации Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Принципы построения Рабочей программы:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям для детей от 1 года до 2 лет:**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности:

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

#### **«Познавательное развитие»**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности:

1) *Сенсорные эталоны и познавательные действия:*

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

## *2) Окружающий мир:*

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

## *3) Природа:*

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

## **«Речевое развитие»**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

### *1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:*

- развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;

- развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;

привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;

- реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;

- побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;

- рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;

- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;

- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;

- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;

- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;

- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;

- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

#### *Содержание образовательной деятельности:*

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев:

- развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;

- развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

- развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои

просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;

- в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) от 1 года до 1 года 6 месяцев:

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;

создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;

2) от 1 года 6 месяцев до 2 лет:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;

- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;

развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

#### *Содержание образовательной деятельности:*

1) От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками – «фонарики»). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

2) От 1 года 6 месяцев до 2 лет - педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка,

барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

### **«Физическое развитие»**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

#### *Содержание образовательной деятельности:*

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

#### *1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

Основные движения:

- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;
- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра);
- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;
- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; - перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.

2) *Подвижные игры и игровые упражнения*: педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

## 2.2 Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми группы в соответствии с направлениями развития ребенка по тематическим неделям.

### Содержание образовательной деятельности в адаптационный период в первой группе раннего возраста

#### Этап № 1 «Играем с мамой»

| Виды совместной деятельности мамы с ребенком | Содержание совместной деятельности                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Пальчиковые игры</b>                      | - «Сорока кашку варила»<br>- «Ладушки, ладушки»<br>- «Вышли зайчики гулять»<br>- «На ладошке пруд»<br>- «Будем пальчики считать»<br>Ц: позитивное общение малыша с близким человеком.                                             |
| <b>Игры с водой</b>                          | - «Подводные сокровища»<br>- «Водопад»<br>- «Рыбаки и рыбки»<br>- «Запускаем лодочки»<br>- «Постираем»<br>Ц: способствовать расслаблению, психоэмоциональной разрядке; развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики рук. |
| <b>Игры с песком</b>                         | - «Необыкновенные следы»<br>- «Песочный дождь»<br>- «Узоры на песке»<br>- «Норки»<br>Ц: формирование гармоничного взаимодействия в детско-родительской паре, развитие тактильной чувствительности.                                |
| <b>Игры с прищепками</b>                     | - «Найди прищепку»<br>- «Сними жучка с одежды»<br>- «Солнышко»<br>- «Змейка»<br>Ц: формирование гармоничного позитивного взаимодействия в паре «родитель-ребенок», развитие мелкой моторики рук.                                  |
| <b>Игры с использованием фланелеграфа</b>    | - «Слушай сказку»,<br>- «Найди картинку»<br>- «Покажи на картинке»<br>Ц: способствовать гармонизации ребенка со близким человеком в процессе предметной деятельности; развитие познавательной                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | активности ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Чтение и рассказывание сказок</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Курочка-Ряба»</li> <li>- «Колобок»</li> <li>- «Теремок»</li> <li>- Рассматривание картинок в детских книжках</li> </ul> <p>Ц: пополнять запас понимаемых слов и активный словарь.</p>                                                                                                            |
| <b>Сюжетно-отобразительные игры</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мишка устал, уложи спать»</li> <li>- «Покатай Катю на коляске»</li> <li>- «Покатай Мишку на машине»</li> <li>- «Накорми Катю»</li> <li>- «Накорми Мишку»</li> <li>- «Игрушки собираются на прогулку»</li> </ul> <p>Ц: способствовать совместному игровому взаимодействию родителя и ребенка.</p> |
| <b>Предметная деятельность</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с мячиками</li> <li>- игры с пирамидками,</li> <li>- игры с матрешками</li> <li>- игры кубиками</li> </ul> <p>Ц: способствовать предметной совместной игровой деятельности родителя и ребенка.</p>                                                                                           |

## Этап № 2 «Мы знакомимся»

| <b>Виды деятельности в раннем возрасте по ФГОС ДО</b>                                  | <b>Содержание образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Катание с лотка цветных шариков</b></li> </ul> <p>Ц: учить сосредоточено играть с одной игрушкой 3-5 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Рассматривание (наблюдение) заводных игрушек</b></li> </ul> <p>Ц: формировать восприятие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Экспериментирование с материалами и веществами</b>                                  | <p><b>Игры в песочнике:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Пересыпушки</b>» (взрослый сыплет на ладошки малыша песок)</li> </ul> <p>Ц: обогащение тактильного опыта, снятие эмоционального напряжения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Норка</b>» (в ямку поместить небольшую игрушку)</li> </ul> <p>Ц: развитие воображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Печем пирожки</b>»</li> </ul> <p>Ц: координация движений рук и глаз.</p> <p><b>Игры с водой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Игра-забава «Рыбалка»</b></li> </ul> <p>Ц: содействовать дальнейшему развитию процесса общения с взрослым в игровой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в группе: встреча детей с яркой игрушкой</li> </ul> <p>Ц: создание психологического комфорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ситуации общения:</b> «Домик для моей одежды» (в раздевальной комнате), «Для чего нужны горшок, мыло, полотенце» (в туалетной комнате), «Вот твоя кровать» (в спальне)</li> </ul> <p>Ц: содействовать расширению представлений о ближайшем окружении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Дай ручку</b>»</li> </ul> <p>Ц: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Кто живет в кулачке</b>»</li> </ul> <p>Ц: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «<b>Привет! Пока</b>»</li> </ul> <p>Ц: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым.</p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>- <b>Д/и «Котенок»</b><br/>Ц: создать атмосферу содействия, сотрудничества во взаимодействии, в общении, в познании.</p> <p>- <b>Правила поведения:</b><br/>- «Здороваемся».<br/>- «Прощаемся».<br/>- «Благодарим»<br/>Ц: воспитывать элементарные навыки культуры поведения.<br/>- «Собери игрушки»<br/>Ц: побуждать детей к совместным со взрослым действиям.</p>                                                                                                                                                |
| <b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b> | <p>- «Садимся на стульчик»<br/>Ц: формировать умение садиться на стул, соответствующий росту ребенка.<br/>- «Принеси стул и сядь на него»<br/>Ц: воспитывать самостоятельность.<br/>- «Моем руки перед едой вместе со взрослым»<br/>Ц: формировать навык умывания.<br/>- «Мой горшок»<br/>Ц: учить детей пользоваться индивидуальным горшком.<br/>- «Снимаем колготки и трусики»<br/>Ц: учить снимать колготки трусики перед тем, как сесть на горшок.</p>                                                            |
| <b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</b>                   | <p><b>Рассказывание потешек:</b><br/>- «Сорока кашку варила»<br/>- «Ладушки, ладушки»<br/>- «Пальчик-мальчик»<br/>- «Водичка, водичка»<br/>- «Кто у нас хороший»<br/>- «Идет коза рогатая»<br/>Ц: учить детей воспроизводить доступные им словосочетания.<br/>Ц: учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.<br/><b>Совместное пение песен воспитателя с детьми:</b><br/>- «Киска к деткам подошла»<br/>- «К нам пришла собачка»<br/>- «Птичка»<br/>Ц: развивать музыкальное восприятие.</p> |
| <b>Рассматривание картинок</b>                                    | <p><b>Рассматривание предметных картинок:</b><br/>- «Игрушки»<br/>- «Дети»<br/>- «Домашние животные»<br/>- «Дикие животные»<br/>Ц: вызвать интерес к рассматриванию картинок, научить узнавать на картинках знакомые предметы и называть их (упрощенным названием).</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Двигательная активность</b>                                    | <p><b>Подвижные игры:</b><br/>- «По ровненькой дорожке»<br/>- «Идем в гости к мишке»<br/>- «Найди мишку»<br/>- «Найди зайца»<br/>- «Под платочком»<br/>Ц: побуждать к участию в совместных играх со взрослыми и сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Этап № 3 «Мы привыкаем»

| Виды деятельности в раннем возрасте | Содержание образовательной деятельности |
|-------------------------------------|-----------------------------------------|
|-------------------------------------|-----------------------------------------|

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по ФГОС ДО                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками</b>            | <p>- <b>Игры с пирамидками (от 3 до 5 колец)</b><br/>Ц: учить различать предметы по величине.</p> <p>- <b>Игры с матрешками</b><br/>Ц: учить собирать дидактическую игрушку.</p> <p>- <b>Игры с втулочками</b><br/>Ц: развивать у детей координацию движений, научить вставлять и вынимать из отверстия втулочки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Экспериментирование с материалами и веществами</b>                                  | <p><b>Игры в песочнике, центре песка и воды:</b></p> <p>- «Угадай, что спрятано в песке»<br/>Ц: развитие тактильных ощущений.</p> <p>- Рисование палочкой на песке<br/>Ц: расширение представлений о способах действия с палочкой.</p> <p>- «Подводные сокровища»<br/>Ц: развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>- «Тучки»<br/>Ц: развитие тактильной чувствительности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b> | <p>Прием детей: встреча детей с заводными игрушками<br/>Ц: создание психологического комфорта.</p> <p>- <b>Ситуации общения:</b> «Домик для моей одежды» (в раздевальной комнате), «Для чего нужны горшок, мыло, полотенце» (в туалетной комнате), «Вот твоя кровать» (в спальне)<br/>Ц: содействовать расширению представлений о ближайшем окружении.</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <p>- «Моя семья»<br/>- «Сорока-белобока»<br/>Ц: учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.</p> <p><b>Сюжетно-отобразительные игры:</b></p> <p>- «Покатаем куклу на коляске (машинке)»<br/>- «Накормим куклу обедом»<br/>- «Уложим куклу спать»<br/>Ц: способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации.</p> <p><b>Упражнения на звукоподражания:</b></p> <p>- «Кто как кричит?»<br/>Ц: стимулировать желание произносить звукоподражания.</p> <p><b>Правила поведения:</b></p> <p>- «Слова «нельзя, можно, нужно»<br/>Ц: приучать детей к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения в детском саду и дома.</p> <p>- «Поставь игрушку на место»<br/>Ц: формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам поведения.</p> <p>- «Домик для моей одежды»<br/>Ц: освоение социальных норм и правил: складывать одежду в свой шкафчик.</p> |
| <b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b>                      | <p>- «Как пользоваться мылом»<br/>Ц: содействовать формированию культурно-гигиенических навыков (КГН): брать мыло из мыльницы, смачивать его.</p> <p>- «Смываем мыло»<br/>Ц: содействовать формированию КГН: намыливать руки и смывать мыло.</p> <p>- «Держим ложку в правой руке, хлеб – в левой руке»<br/>Ц: воспитывать КГН в процессе кормления.</p> <p>- «Едим самостоятельно»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>Ц: содействовать формированию навыков самообслуживания.</p> <p>- «Обувь на прогулку»</p> <p>Ц: учить детей перед прогулкой снимать групповую обувь и убирать ее в шкаф.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</b> | <p><b>Рассказывание потешек:</b></p> <p>- «Вот и люди спят»</p> <p>- «Ай, лады, лады, лады, не боимся мы воды»</p> <p>- «Киска, киска, киска, брысь»</p> <p>- «Чики-чики, чикалочки»</p> <p>- «Петушок, петушок»</p> <p>Ц: приучать слушать и понимать потешки.</p> <p><b>Рассказывание русских народных сказок (с наглядным сопровождением – использование различных видов театра):</b></p> <p>- «Курочка Ряба»</p> <p>- «Репка»</p> <p>- «Колобок»</p> <p>Ц: приучать детей слушать сказки с наглядным сопровождением.</p> <p><b>Совместное пение песен воспитателя с детьми:</b></p> <p>- «Серенькая кошечка»</p> <p>- «Цок, цок, я лошадка серый бок»</p> <p>- «Кто пасется на лугу?»</p> <p>Ц: учить проявлять элементы певческой деятельности.</p> |
| <b>Рассматривание картинок</b>                  | <p><b>Рассматривание предметных картинок:</b></p> <p>- «Домашние животные»</p> <p>- «Дикие животные»</p> <p>- «Предметы быта» (посуда, мебель, одежда)</p> <p>Ц: вызвать интерес к рассматриванию картинок, научить узнавать на картинках знакомые предметы и называть их (упрощенным названием).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Двигательная активность</b>                  | <p><b>Подвижные игры:</b></p> <p>- «Собери мячики»</p> <p>- «Превращения в зверушек» (имитация движений)</p> <p>- «Принеси игрушку»</p> <p>Ц: побуждать детей к двигательной активности.</p> <p>- «Все котятки мыли лапки»</p> <p>Ц: учить детей ориентироваться в частях тела.</p> <p>- «Катаем мячик»</p> <p>Ц: учить отталкивать мяч при катании.</p> <p><b>Хороводные игры:</b></p> <p>- «Каравай»</p> <p>- «Раздувайся, пузырь»</p> <p>Ц: учить детей братья за руки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### Этап № 4 «Мы осваиваемся»

| <b>Виды деятельности в раннем возрасте по ФГОС ДО</b>                       | <b>Содержание образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками</b> | <p><b>Игры со строительным материалом:</b></p> <p>- «Кубики»</p> <p>- «Кирпичики»</p> <p>- «Башенка»</p> <p>- «Заборчик для матрешки»</p> <p>Ц: обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p><b>- Игры с волчками</b></p> <p>Ц: развитие мелкой моторики рук.</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Экспериментирование с материалами и веществами</b></p>                                  | <p>- <b>«Мыльные пузыри»</b><br/>Ц: развитие дыхания.</p> <p>- <b>«Собери маленькие и большие камни (шишки)»</b><br/>Ц: учить различать предметы по величине.</p> <p>- <b>«Заводные игрушки для воды»</b><br/>Ц: развитие восприятия.</p> <p><b>Игры с песком:</b></p> <p>- «Следы медведей на песке»</p> <p>- «Ползут змейки»</p> <p>- «Песочный дождь»</p> <p>- копание песка совочком</p> <p>- насыпание песка совочком в ведерко</p> <p>Ц: развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b></p> | <p>- Прием детей в группе: привлечь внимание детей к дидактическому столу</p> <p>Ц: обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>- <b>Игры с бочонками, коробками</b><br/>Ц: научить детей открывать и закрывать коробки.</p> <p>- Д/и <b>«Найди такой же»</b><br/>Ц: развивать умение различать четыре основные цвета.</p> <p><b>Сюжетно-отобразительные игры:</b></p> <p>- «Покатаем куклу на коляске (машинке)»</p> <p>- «Накормим куклу обедом»</p> <p>- «Уложим куклу спать»</p> <p>- «Варим обед»</p> <p>Ц: способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации.</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <p>- «Пальчики здороваются»</p> <p>- «Где же наши ручки»</p> <p>- «Очки»</p> <p>Ц: расширять словарный запас детей.</p> <p><b>Правила поведения:</b></p> <p>- «В спальне не шумим»</p> <p>Ц: воспитывать элементарные навыки культуры поведения.</p> <p>- «Слова «нельзя, можно, нужно»</p> <p>Ц: приучать детей к пониманию и выполнению возможных правил безопасного поведения в детском саду и дома.</p> <p>- «Одежда на стульчике»</p> <p>Ц: содействовать активному участию детей в процессе, связанным с сном: складываем одежду на стул.</p> <p>- «Одежда в шкафчике»</p> <p>Ц: продолжать учить находить свой шкафчик, складывать одежду в шкафчик.</p> |
| <p><b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b></p>                      | <p>- «При мытье рук терем ладошки»</p> <p>Ц: побуждать детей тереть руки друг о друга при мытье рук.</p> <p>- «Вытираем ручки»</p> <p>Ц: воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>- «Вешаем полотенце на место»</p> <p>Ц: воспитывать навыки самообслуживания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</b></p>                                        | <p><b>Рассказывание русских народных сказок (с наглядным сопровождением – использование различных видов театра):</b></p> <p>- «Курочка Ряба»</p> <p>- «Репка»</p> <p>- «Колобок»</p> <p>Ц: приучать детей слушать и понимать сказки с наглядным сопровождением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>Рассказывание потешек:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Птичка-птичка, вот тебе водичка»</li> <li>- «Как у нашего кота...»</li> <li>- «Пошел кот под мосток»</li> <li>- «Разложили кашку»</li> </ul> <p>Ц: приучать слушать потешки.</p> <p><b>Совместное пение песен воспитателя с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пирожки»</li> <li>- «Цыплята»</li> <li>- «Кто пасется на лугу»</li> <li>- «За окошком кто шалит»</li> <li>- «Дождик, дождик на дорожке»</li> </ul> <p>Ц: учить проявлять элементы певческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Рассматривание картинок</b> | <p><b>Рассматривание предметных картинок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овощи», «Фрукты»</li> <li>- «Транспорт»</li> <li>- «Природные явления»</li> </ul> <p>Ц: формировать умение называть предметы, изображенные на картинке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Двигательная активность</b> | <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Догоните меня»</li> </ul> <p>Ц: создавать условия для двигательной активности детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Догоните собачку»</li> </ul> <p>Ц: учить детей ориентироваться в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зайка»</li> </ul> <p>Ц: учить детей передавать игровые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кто как ходит?»</li> </ul> <p>Ц: развивать подражательные действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Птицы машут крыльями»</li> </ul> <p>Ц: учить передавать игровые действия.</p> <p><b>Хороводные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Каравай»</li> <li>- «Раздувайся, пузырь»</li> <li>- «Солнышко и дождик»</li> <li>- «Зайка шел»</li> </ul> <p>Ц: продолжать учить детей братья за руки.</p> |

### Этап № 5 «Детский сад – наш дом родной»

| <b>Виды деятельности в раннем возрасте по ФГОС ДО</b>                       | <b>Содержание образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с мозаикой</li> <li>- Игры с вкладышами по величине</li> <li>- Игры с вкладышами по форме</li> </ul> <p>Ц: продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Дидактическая игра «Половинки»</b></li> </ul> <p>Ц: учить составлять картинки из двух частей.</p> <p><b>Игры со строительным материалом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Кубики»</li> <li>- «Кирпичики»</li> <li>- «Башни разной величины»</li> <li>- «Машинка»</li> <li>- «Домик»</li> <li>- «Заборчик для собачки»</li> </ul> <p>Ц: обогащать сенсорный опыт детей.</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Экспериментирование с материалами и веществами</b></p>                                  | <p><b>Игры с водой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Спрячем водичку в губку»</li> <li>- «Поймай рыбку»</li> <li>- «Тонет - не тонет»</li> <li>- «Цветы открывают лепестки»</li> </ul> <p>Ц: стимулировать познавательно-исследовательскую активность детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей в группе: привлечь внимание детей к дидактическому столу</li> </ul> <p>Ц: обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p><b>Сюжетно-отобразительные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Стираем кукле платье»</li> <li>- «Погладим одежду для куклы»</li> <li>- «Причешем куклу»</li> <li>- «Варим обед»</li> </ul> <p>Ц: способствовать формированию умения отображать в играх знакомые жизненные ситуации.</p> <p><b>Игры с дидактическими коробками</b></p> <p>Ц: учить детей действовать с игрушками.</p> <p><b>Пальчиковые игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Сидит белочка в тележке»</li> <li>- «Лапки моем, ушки моем»</li> <li>- «Как вчера у бабушки мы пекли оладушки»</li> <li>- «Дружат наши дети»</li> </ul> <p>Ц: развитие мелкой моторики рук и речи.</p> <p><b>Правила поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не отбирай игрушки»</li> </ul> <p>Ц: воспитывать элемент. навыки культуры поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не деремся, не толкаемся»</li> </ul> <p>Ц: освоение социальных норм и правил.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Книжки не рвем»</li> </ul> <p>Ц: формировать поведение, соответствующее нормам и правилам.</p> |
| <p><b>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</b></p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «При мытье заворачиваем (закатываем) рукава»</li> </ul> <p>Ц: содействовать формированию КГН и навыков самообслуживания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не разбрызгиваем воду»</li> </ul> <p>Ц: формировать простейшие навыки опрятности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пользуемся носовым платком»</li> </ul> <p>Ц: приучать детей к опрятности, аккуратности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Раздеваемся с помощью взрослого»</li> </ul> <p>Ц: содействовать активному участию в процессах, связанных с прогулкой и сном; продолжать учить находить свой шкафчик.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</b></p>                                        | <p><b>Рассказывание русских народных сказок без наглядного сопровождения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Репка»</li> <li>- «Курочка Ряба»</li> <li>- «Колобок»</li> </ul> <p>Ц: приучать детей слушать сказки с наглядным сопровождением.</p> <p><b>Рассказывание стихов А. Барто «Игрушки»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мячик»</li> <li>- «Зайка»</li> <li>- «Мишка»</li> <li>- «Грузовик»</li> <li>- «Бычок»</li> <li>- «Лошадка»</li> </ul> <p>Ц: приучать детей слушать стихи с наглядным и без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Совместное пение песен воспитателя с детьми:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Чок да чок»</li> <li>- «Ладушки, ладошки»</li> <li>- «Разминка»</li> <li>- «Есть у солнышка друзья»</li> </ul> <p>Ц: учить проявлять элементы певческой деятельности: подпевание отдельных слов, слогов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Рассматривание картинок</b> | <p><b>Рассматривание сюжетных картинок (иллюстраций к потешкам, стихам, сказкам)</b></p> <p>Ц: формировать умение узнавать и называть на картинках людей различного пола и возраста, героев художественных произведений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Двигательная активность</b> | <p><b>Подвижные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Тучка и солнышко»</li> </ul> <p>Ц: развивать умение выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Птичка»</li> </ul> <p>Ц: учить бегать по всему пространству группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мишка и дети»</li> </ul> <p>Ц: развивать игровое взаимодействие со взрослым.</p> <p><b>Игры с модулями:</b> перелезание, подлезание, присаживание</p> <p>Ц: развитие основных движений.</p> <p><b>Хороводные игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Каравай»</li> <li>- «Раздувайся, пузырь»</li> <li>- «Шарик»</li> <li>- «Карусель»</li> </ul> <p>Ц: закреплять умение водить хороводы.</p> |

**Тематическое перспективное планирование  
образовательной деятельности  
в первой группе раннего возраста**

**Тема недели:** «Домашние животные».

**Цель:** развитие элементарных представлений о домашних животных.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области      | виды НОД                                           | тема<br>НОД                                | цель<br>НОД                                                                                                         | кол-во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                                                                                                                        | отме<br>тка<br>о<br>выпо<br>лн. |
|---------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Кто живёт у бабушки?»                     | Создание условий для уточнения, обогащения и систематизации у детей элементарных представлений о домашних животных. | 1               | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 71, 85, 86<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.14, 24<br><br>«Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, стр. 34, 35, 38, 39, 41,43, 44 |                                 |
|                           | «Конструирование»                                  | «Башенка из кубиков»                       | Привлекать детей к совместному со взрослым конструированию башенок по образцу                                       | 1               | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.10                                                                                                                                                                                             |                                 |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»                                    | «Наша группа. Где у нас игрушки?»          | Создание условий для пополнения активного словаря названиями знакомых предметов и объектов                          | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.38                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
|                           |                                                    | «Наши игрушки: куклы, машинки, погремушки» | Создание условий для пополнения активного словаря названиями знакомых игрушек                                       | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.39                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
|                           | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Потешка «Петушок-петушок»                  | Приобщать детей к слушанию малых фольклорных жанров                                                                 | 2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|                           | «Рисование»                                        | «Нарисованные истории»                     | Формирование интереса к рисованию                                                                                   | 2               | «Рисование с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 13                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |

|                       |                     |                                       |                                                                    |   |                                                                                  |  |
|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | «Лепка»             | «Вот такое тесто»                     | Содействовать ознакомлению детей с пластическим материалом: тестом | 2 | «Лепка с детьми раннего возраста» Е. А. Янушко, стр.11                           |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | Занятие № 1 «Веселые погремушки»      | Способствовать освоению основных видов движений                    | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни», стр.21 |  |
|                       |                     | Занятие № 2 «Играем с колокольчиками» | Способствовать освоению основных видов движений                    | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 23                                               |  |

**Тема недели:** «Дикие животные».

**Цель:** развитие элементарных представлений о диких животных.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области                  | виды НОД                                           | тема<br>НОД                                                               | цель<br>НОД                                                                                                      | кол-во<br>часов | источник                                                                                            | отмет<br>ка<br>о<br>выпол<br>н. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Познавательное развитие»             | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Кто живёт в лесу?»                                                       | Создание условий для появления у детей элементарных представлений о диких животных.                              | 1               | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 69, 70, 77      |                                 |
|                                       | «Конструирование»                                  | «Разноцветная башня из кубиков»                                           | Развитие умения сооружать разноцветную башню из кубиков по образцу                                               | 1               | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.12 |                                 |
| «Речевое развитие»                    | «Развитие речи»                                    | «Покажем кукле Кате комнату»                                              | Создание условий для выполнения и называния действий, связанных с предметами мебели и их назначением             | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.40                                    |                                 |
|                                       |                                                    | «Катя пьет чай»                                                           | Создание условий для расширения пассивного и активного словаря словами, обозначающими предметы посуды и действия | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.41                                    |                                 |
|                                       | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Зайка серый умывается»                                                   | Развитие умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.                                     | 2               |                                                                                                     |                                 |
|                                       | «Рисование»                                        | «Спрячь картинку» («Спрячь зайку от лисы») (фломастер с толстым стержнем) | Содействовать освоению орудийных действий с фломастером (правильно держать в руке)                               | 2               | «Рисование с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 11                                         |                                 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Лепка»                                            | «Покормим птиц» (тесто)                                                   | Создание условий для обучения детей приему отщипывания маленьких кусочков теста от большого                      | 2               | «Лепка с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 14                                             |                                 |

|                       |                     |                                   |                                                      |   |                                    |  |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                       |                     |                                   | куса                                                 |   |                                    |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | Занятие № 3 «Большие и маленькие» | Содействовать формированию ходьбы, ползания, метания | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 25 |  |
|                       |                     | Занятие № 4 «Бусинки»             | Создание условий для развития двигательных умений    | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 27 |  |

**Тема недели:** «Игрушки».

**Цель:** расширять представления об объектах предметного ближайшего окружения - игрушках.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области                  | виды НОД                                           | тема<br>НОД                                        | цель<br>НОД                                                                                              | кол-во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                                                                                                         | отмет<br>ка<br>о<br>выпол<br>н. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Познавательное развитие»             | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Все мои игрушки»                                  | Создание условий для уточнения представлений об игрушках, о действиях, совершаемые с игрушками           | 1               | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 68, 77<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.21<br><br>«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 39 |                                 |
|                                       | «Конструирование»                                  | «Высокая башня из кубиков»                         | Развитие умения сооружать башню из кубиков по образцу                                                    | 1               | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.16                                                                                                                                                                              |                                 |
| «Речевое развитие»                    | «Развитие речи»                                    | «Зайчик-побегайчик»                                | Создание условий для расширения пассивного и активного словаря: существительные, глаголы, прилагательные | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.42                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|                                       |                                                    | «Мишка косолапый»                                  | Побуждать показывать части тела игрушки, отвечать на вопросы взрослого                                   | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.43                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|                                       | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | Стихотворения А. Барто «Мишка», «Зайка», «Лошадка» | Развитие эмоционального отклика при восприятии художественного текста.                                   | 2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Рисование»                                        | «Каляки-маляки» (фломастер с толстым стержнем)     | Содействовать появлению ассоциативных образов при восприятии «каракулей»                                 | 2               | ««Рисование с детьми раннего возраста». Е.А. Янушко, стр. 12                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
|                                       | «Лепка»                                            | «Пластилин                                         | Создание условий                                                                                         | 2               | «Лепка с детьми раннего                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |

|                       |                     |                                          |                                                                                                                    |   |                                    |  |
|-----------------------|---------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                       |                     | овая мозаика»<br>(тесто)                 | для обучения детей приемам отщипывания маленьких кусочков теста от большого куска и наклепа на плоскую поверхность |   | возраста». Е.А. Янушко, стр. 16    |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | Занятие № 5<br>«Малыши и обручи»         | Создание условий для обогащения двигательного опыта детей                                                          | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 29 |  |
|                       |                     | Занятие № 6<br>«Мой веселый звонкий мяч» | Формирование двигательных умений                                                                                   | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 30 |  |

**Тема недели:** «Зимушка-зима (ЧТО БЫВАЕТ ЗИМОЙ?)».

**Цель:** развитие элементарных представлений о зимних явлениях природы.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области                  | виды НОД                                           | тема<br>НОД                                      | цель<br>НОД                                                                                                | кол-во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                           | отмет<br>ка<br>о<br>выпол<br>н. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Познавательное развитие»             | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Зимняя прогулка»                                | Создание условий для формирования представлений о зиме: погода, забавы, одежда                             | 1               | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 78, 79<br><br>«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 32 |                                 |
|                                       | «Конструирование»                                  | «Башня из кирпичиков»                            | Развитие умения сооружать башню из кирпичиков по образцу                                                   | 1               | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.19                                                                                                |                                 |
| «Речевое развитие»                    | «Развитие речи»                                    | «Зайка и мишка в гостях у Кати»                  | Формирование речевой активности детей в процессе игровой деятельности                                      | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.44                                                                                                                                   |                                 |
|                                       |                                                    | «Сорока-ворона»                                  | Формирование умения соотносить со словом игровые действия                                                  | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.45                                                                                                                                   |                                 |
|                                       | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Ты, мороз, мороз, не показывай свой нос»        | Создание условий для развития пассивной и активной речи детей в процесс слушания художественной литературы | 2               |                                                                                                                                                                                                    |                                 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Рисование»                                        | «Дым из печки»<br>(фломастер с толстым стержнем) | Создание условий для освоения детьми начертательного элемента «спираль» (вращательные круговые движения)   | 2               |                                                                                                                                                                                                    |                                 |
|                                       | «Лепка»                                            | «Снег, снежок»<br>(тесто)                        | Создание условий для формирования умения                                                                   | 2               |                                                                                                                                                                                                    |                                 |

|                       |                     |                                       |                                                                                                                |   |                                    |  |
|-----------------------|---------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                       |                     |                                       | использовать приемы отщипывания маленьких кусочков теста от большого куска и наклепа их на плоскую поверхность |   |                                    |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | Занятие № 7 «Разноцветные султанчики» | Создание условий для обучения детей сочетать разные виды движений                                              | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 32 |  |
|                       |                     | Занятие № 8 «Снежинки – пушинки»      | Создание условий для развития двигательных действий                                                            | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 34 |  |

**Тема недели:** «Одежда. Обувь».

**Цель:** создание условий для уточнения, обогащения и систематизации знаний об одежде и обуви.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области                  | виды НОД                                           | тема<br>НОД                                    | цель<br>НОД                                                                   | кол-во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                                                                                                         | отмет<br>ка<br>о<br>выпол<br>н. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Познавательное развитие»             | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Наша одежда и обувь» («Маша-растеряша»)       | Создание условий для расширения знаний об одежде, обуви                       | 1               | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 82<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.22<br><br>«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 30, 43 |                                 |
|                                       | «Конструирование»                                  | «Дорожка для Матрешки»                         | Развитие умения сооружать дорожку по образцу                                  | 1               | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.31                                                                                                                                                                              |                                 |
| «Речевое развитие»                    | «Развитие речи»                                    | «Потешка про пальчики»                         | Формирование у детей желания и умения произносить окончание строк             | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.46                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|                                       |                                                    | «В гости к матрешке»                           | Побуждать детей понимать простые словесные инструкции взрослого               | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.47                                                                                                                                                                                                                 |                                 |
|                                       | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Зайка, зайка, попляши, попляши» Г.Р. Лагздынь | Формирование умения выполнять движения в соответствии с текстом.              | 2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Рисование»                                        | «Украсим сарафан Матрешке» (гуашь)             | Создание условий для ознакомления детей с рисованием в технике «пальцеграфия» | 2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
|                                       | «Лепка»                                            | «Узоры на платье» (тесто)                      | Формирование умения использования приемов                                     | 2               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |

|                          |                        |                                        |                                                                                            |   |                                       |  |
|--------------------------|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|--|
|                          |                        |                                        | отщипывания и<br>налепа                                                                    |   |                                       |  |
| «Физическое<br>развитие» | «Развитие<br>движений» | Занятие № 9<br>«В зимнем<br>лесу»      | Создание условий<br>для развития<br>двигательных<br>умений                                 | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых,<br>стр. 36 |  |
|                          |                        | Занятие № 10<br>«Птички и<br>птенчики» | Формирование<br>стремления<br>произвольно<br>выполнять<br>движения на основе<br>подражания | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых,<br>стр. 38 |  |

**Тема недели:** «Посуда».

**Цель:** создание условий для уточнения, обогащения и систематизации знаний о посуде.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области                  | виды НОД                                           | тема<br>НОД                               | цель<br>НОД                                                                                              | кол-<br>во<br>часо<br>в | источник                                                                                                                                                             | отметка<br>о<br>выполн. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| «Познавательное развитие»             | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Кукла ждет гостей к обеду»               | Развитие обобщенных представлений о посуде.                                                              | 1                       | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 83<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.23 |                         |
|                                       | «Конструирование»                                  | «Дорожка широкая»                         | Развитие умения сооружать дорожку по образцу                                                             | 1                       | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.34                                                                  |                         |
| «Речевое развитие»                    | «Развитие речи»                                    | «Сложим пирамидки из колечек, из шариков» | Создание условий для расширения пассивного и активного словаря прилагательными, обозначающими цвет       | 1                       | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.48                                                                                                     |                         |
|                                       |                                                    | «Кошка»                                   | Создание условий для расширения пассивного и активного словаря: существительные, глаголы, прилагательные | 1                       | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.49                                                                                                     |                         |
|                                       | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Репка»                                   | Развитие умения слушать сказку, обеспечивая понимание доступного содержания                              | 2                       |                                                                                                                                                                      |                         |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Рисование»                                        | «Красивая кружка» (гуашь)                 | Создание условий для украшения силуэтов декоративными элементами (пятна) в технике «пальцеграфия»        | 2                       |                                                                                                                                                                      |                         |

|                       |                     |                                 |                                                                                               |   |                                    |  |
|-----------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                       | «Лепка»             | «Печенье на тарелке»<br>(тесто) | Создание условий для освоения детьми приема сплющивания                                       | 2 |                                    |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | Занятие № 11 «Зайка»            | Создание условий для произвольного выполнения движений на основе подражания                   | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 40 |  |
|                       |                     | Занятие № 12 «Поезд»            | Создание условий для обучения детей ходить по ограниченной площади в определенном направлении | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 42 |  |

**Тема недели:** «Продукты питания».

**Цель:** развитие элементарных представлений о продуктах питания, о блюдах.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области      | виды НОД                                           | тема<br>НОД                         | цель<br>НОД                                                        | кол-во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                                                                                                    | отметка<br>о<br>выполн. |
|---------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| «Познавательное развитие» | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Кукла идет в магазин»              | Развитие элементарных представлений о продуктах питания и о блюдах | 1               | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 84, 85<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.15, 49<br><br>«Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, стр. 29, 30,31 |                         |
|                           | «Конструирование»                                  | «Дорожки широкая и узкая»           | Развитие умения сооружать дорожки по образцу                       | 1               | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова. С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.38                                                                                                                                                                        |                         |
| «Речевое развитие»        | «Развитие речи»                                    | «Кошка с котенком»                  | Формирование умения узнавать и называть изображение на картине     | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.50                                                                                                                                                                                                            |                         |
|                           |                                                    | «Собачка Жучка»                     | Формирование умения рассматривать игрушку                          | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.51                                                                                                                                                                                                            |                         |
|                           | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Ладушки-ладушки, испекли оладушки» | Создание условий для речевого общения с помощью доступных речевых  | 2               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |

|                                       |                     |                                  |                                                                                              |   |                                    |  |
|---------------------------------------|---------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                                       |                     |                                  | средств.                                                                                     |   |                                    |  |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Рисование»         | «Печенье в коробке»<br>(гуашь)   | Создание условий для знакомства детей с техникой отпечатывания (штамп)                       | 2 |                                    |  |
|                                       | «Лепка»             | «Угостим собачку»<br>(тесто)     | Создание условий для освоения детьми приема раскатывания                                     | 2 |                                    |  |
| «Физическое развитие»                 | «Развитие движений» | Занятие № 13 «В гости к белочке» | Создание условий для развития желания воспроизводить движения, действия на основе подражания | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 44 |  |
|                                       |                     | Занятие № 14 «Светлячок»         | Создание условий для обучения детей воспроизводить основные виды движений                    | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 46 |  |

**Тема недели:** «Мебель».

**Цель:** создание условий для уточнения, обогащения и систематизации знаний о мебели.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области                  | виды НОД                                           | тема<br>НОД                       | цель<br>НОД                                                              | кол-во<br>часов | источник                                                                                                                                                             | отметка<br>о<br>выполн. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| «Познавательное развитие»             | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Мебель»                          | Создание условия для расширения знаний о предметах мебели, их назначении | 1               | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 87<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.28 |                         |
|                                       | «Конструирование»                                  | «Стол»                            | Развитие умения сооружать стол по образцу                                | 1               | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.43                                                                  |                         |
| «Речевое развитие»                    | «Развитие речи»                                    | «Петушок – золотой гребешок»      | Формирование умения рассматривать картину                                | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.52                                                                                                     |                         |
|                                       |                                                    | «Кто как кричит»                  | Формирование умения узнавать животных по звукоподражанию                 | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.53                                                                                                     |                         |
|                                       | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Три медведя»                     | Приобщение ребенка к слушанию малых фольклорных жанров.                  | 2               |                                                                                                                                                                      |                         |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Рисование»                                        | «Полосатый коврик»<br>(гуашь)     | Создание условий для рисования детьми горизонтальных линий               | 2               |                                                                                                                                                                      |                         |
|                                       | «Лепка»                                            | «Булочки на столе»<br>(тесто)     | Создание условий для освоения детьми приема скатывания                   | 2               | «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко, стр. 61                                                                                                               |                         |
| «Физическое развитие»                 | «Развитие движений»                                | Занятие № 15<br>«К кукле в гости» | Создание условий для развития произвольности в двигательной деятельности | 3               | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 48                                                                                                                                   |                         |

|  |  |                                             |                                                                                                     |   |                                          |  |
|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--|
|  |  | Занятие № 16<br>«День<br>рождения<br>куклы» | Создание условий<br>для обучения детей<br>выполнять движения<br>произвольно на<br>основе подражания | 3 | Л.Н. Волошина,<br>Л.В. Серых, стр.<br>50 |  |
|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--|

**Тема недели:** «Кто живет в аквариуме?».

**Цель:** развитие элементарных представлений о рыбах.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области                  | виды НОД                                           | тема<br>НОД                                   | цель<br>НОД                                                                                       | кол-во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                                                                                             | отмет<br>ка<br>о<br>выпол<br>н. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Познавательное развитие»             | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Маленькие рыбки»                             | Формирование элементарных представлений о рыбах: части тела, питание, образ жизни, место обитания | 1               | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 72<br><br>«Дидактические игры для детей раннего возраста» Е.И. Касаткина, стр.24<br><br>«Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет» С.Н. Николаева, стр. 28, 33, 34 |                                 |
|                                       | «Конструирование»                                  | «Стул»                                        | Развитие умения сооружать стул по образцу                                                         | 1               | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.46                                                                                                                                                                  |                                 |
| «Речевое развитие»                    | «Развитие речи»                                    | «Таня и голуби»                               | Создание условий для обучения детей рассматривать сюжетную картину                                | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.54                                                                                                                                                                                                     |                                 |
|                                       |                                                    | «Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадка)» | Развитие умение рассматривать игрушки, называть их части                                          | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.55                                                                                                                                                                                                     |                                 |
|                                       | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Цыплёнок» К.И. Чуковский                     | Формирование умения слушать небольшую сказку и отвечать на вопросы взрослого                      | 2               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Рисование»                                        | «Водоросли в аквариуме» (гуашь)               | Создание условий для рисования детьми вертикальных линий                                          | 2               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |
|                                       | «Лепка»                                            | «Рыбка» (тесто)                               | Создание условий для украшения силуэта рыбки с использованием природного                          | 2               | «Лепка с детьми раннего возраста» Е.А. Янушко, стр. 52                                                                                                                                                                                                               |                                 |

|                       |                     |                             |                                                   |   |                                    |  |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                       |                     |                             | материала                                         |   |                                    |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | Занятие № 17<br>«Матрешки»  | Создание условий для развития двигательных умений | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 52 |  |
|                       |                     | Занятие № 18<br>«Обезьянки» | Создание условий для двигательной активности      | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 54 |  |

**Тема недели:** «Птицы».

**Цель:** развитие элементарных представлений о птицах.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области                  | виды НОД                                           | тема<br>НОД                                               | цель<br>НОД                                                                             | кол-во<br>часов | источник                                                                                            | отмет<br>ка<br>о<br>выпол<br>н. |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| «Познавательное развитие»             | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Крылатые друзья»                                         | Создание условий для формирования элементарных знаний о птицах.                         | 1               | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 90              |                                 |
|                                       | «Конструирование»                                  | «Скамейка»                                                | Развитие умения сооружать скамейку по образцу                                           | 1               | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с.69 |                                 |
| «Речевое развитие»                    | «Развитие речи»                                    | «Куда поехала машинка»                                    | Формирование умения называть основные признаки и действия игрушки - машинки             |                 | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.56                                    |                                 |
|                                       |                                                    | «Кто бегают, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)» | Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек              |                 | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.57                                    |                                 |
|                                       | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Сорока-белобока»                                         | Создание условий для речевого общения с помощью доступных речевых средств.              | 2               |                                                                                                     |                                 |
| «Художественно-эстетическое развитие» | «Рисование»                                        | «Зерна для воробышка» (гуашь)                             | Создание условий для освоения детьми приема примакивания                                | 2               |                                                                                                     |                                 |
|                                       | «Лепка»                                            | «Зернышки для птичек» (тесто)                             | Формирование умения скатывать шарик между ладонями                                      | 2               |                                                                                                     |                                 |
| «Физическое развитие»                 | «Развитие движений»                                | Занятие № 19 «Звери в лесу»                               | Создание условий для обучения детей сочетать действия с речевой активностью             | 3               | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 56                                                                  |                                 |
|                                       |                                                    | Занятие № 20 «Делай, как я»                               | Создание условий для обучения детей выполнять движения произвольно на основе подражания | 3               | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 58                                                                  |                                 |

**Тема недели:** «Что бывает весной? (НАСЕКОМЫЕ, ЦВЕТЫ, ДЕРЕВЬЯ, ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ)».

**Цель:** развитие элементарных представлений о природных объектах, о весенних природных явлениях.

**Дата реализации:**

| образовт.<br>области       | виды НОД                                           | тема<br>НОД                             | цель<br>НОД                                                                                           | кол-во<br>часов | источник                                                                                                                                                                                                       | отметка<br>о<br>выполн. |
|----------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| «Познавательное развитие»  | «Ребенок и окружающий мир»                         | «Красный сарафанчик, черные горошки...» | Развитие у детей элементарных представлений о насекомых, растительном мире, весенних явлениях природы | 1               | «Познавательное развитие детей. Второй год жизни» Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина, стр. 91, 92, 93, 94<br><br>«Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой» С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко, стр. 44, 46 |                         |
|                            | «Конструирование»                                  | «Забор для собачки»                     | Развитие умения сооружать забор по образцу                                                            | 1               | «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова.С.-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2016 с. 75                                                                                                           |                         |
| «Речевое развитие»         | «Развитие речи»                                    | «Скажи, какая, какой какие»             | Создание условий для расширения активного словаря прилагательными, обозначающими цвет                 | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.58                                                                                                                                               |                         |
|                            |                                                    | «Воробушек-воробей»                     | Формирование умения рассматривать картинку, называя части тела и действия                             | 1               | «Речевое развитие детей второго года жизни» О.С. Ушакова, стр.59                                                                                                                                               |                         |
|                            | «Восприятие художественной литературы и фольклора» | «Колобок»                               | Развитие интереса к слушанию сказки                                                                   | 2               |                                                                                                                                                                                                                |                         |
| «Художественно-творчество» | «Рисование»                                        | «Солнышко»                              | Создание условий для рисования детьми предметов округлой формы                                        | 2               |                                                                                                                                                                                                                |                         |

|                       |                     |                           |                                                                 |   |                                    |  |
|-----------------------|---------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|
|                       | «Лепка»             | «Солнышко»                | Формирование умения раскатывать столбик из теста между ладонями | 2 |                                    |  |
| «Физическое развитие» | «Развитие движений» | Занятие № 21 «Воробушки»  | Создание условий для развития двигательной активности           | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 60 |  |
|                       |                     | Занятие № 22 «Кот и мыши» | Содействовать развитию основных движений                        | 3 | Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, стр. 62 |  |

### 2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности в первой группе раннего возраста «Реализация регионального компонента»

| №  | темы<br>локальных<br>проектов | виды деятельности                                                                  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                  |
|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               | предметная<br>деятельность<br>и игры с<br>составными<br>динамическими<br>игрушками | экспериментиро<br>вание с<br>материалами и<br>веществами                            | общение со<br>взрослым и<br>совместные<br>игры со<br>сверстниками                                                                                                                    | самообслуживание<br>и действия с<br>бытовыми<br>предметами -<br>орудиями | восприятие<br>смысла<br>музыки,<br>сказок, стихов                                                                                                 | рассматривание<br>картинок                             | двигательная<br>деятельность                                                     |
| 1. | «Домашние<br>животные»        | - рассматривание<br>(наблюдение) за<br>заводными<br>игрушками                      | - игры в центре<br>песка «Угадай, что<br>спрятано в песке?»                         | - беседа «Кто<br>живет во дворе?»<br>- беседа «Кто у<br>кого?»<br>- дидактические<br>игры «Домашние<br>животные», «Кто в<br>домике живет?»<br>- мини-музей<br>«Домашние<br>животные» | - игра-поручение<br>«Поставь игрушки на<br>полочку»                      | - потешки<br>«Петушок»,<br>«Киска, киска,<br>брысь», «К нам<br>пришла собачка»<br>- пение «Кошка»<br>- рассказывание<br>рус.нар.сказки<br>«Репка» | - рассматривание<br>картинок<br>«Домашние<br>животные» | - подвижные<br>игры «Догони<br>собачку»,<br>«Курочка и<br>цыплята»               |
| 2. | «Дикие<br>животные»           | - рассматривание<br>(наблюдение) за<br>заводными<br>игрушками                      | - игры в центре<br>песка «Угадай, что<br>спрятано в песке?»                         | - беседа «Кто<br>живет в лесу?»<br>- беседа «Кто у<br>кого?»<br>- дидактические<br>игры «Дикие<br>животные», «Кто в<br>лесу живет?»<br>- мини-музей<br>«Дикие животные»              | - игра-поручение<br>«Поставь игрушки на<br>полочку»                      | - потешка<br>«Сидит белочка<br>в тележке»<br>- рассказывание<br>рус.нар.сказки<br>«Колобок»                                                       | - рассматривание<br>картинок «Дикие<br>животные»       | - хороводные<br>игры «Зайка<br>шел, шел», «Мы<br>по лесу идем,<br>зверей найдем» |
| 3. | «Игрушки»                     | - игры с<br>матрешками<br>- игры с<br>втулочками                                   | - игра-эксперимент<br>«Найди матрешку»<br>(в крупе, в песке, в<br>природ.материале) | - игры в уголке<br>ряженья (атрибуты<br>в национ.стиле)                                                                                                                              |                                                                          | - стих Р.<br>Латыпова<br>«Внучки-<br>веселушки и<br>мягкие игрушки»<br>(отрывок)                                                                  |                                                        |                                                                                  |

|    |                                                                     |                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                           |                                                   |                                                            |                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | «Зимушка-зима (Что бывает зимой?)»                                  | - игры со строит. материалом «Дорожка»               | - наблюдение за снегом «Свойства снега» (свойства снега)  | -беседа «Что бывает зимой?»<br>- дидактическая игра «Поможем куле одеться на прогулку»                                                                             | - элементарные трудовые поручения «Убираем снег лопаткой» | - пение песенки «Как тоненький ледок»             | - рассматривание картинок «Зимние забавы», «Снежный город» | - подвижные игры «Зайка беленький сидит», «Снег кружится»                    |
| 5. | «Птицы»                                                             | - рассматривание (наблюдение) за заводными игрушками | -игра-эксперимент «Крошки (зерна) для птиц»               | -пальчиковая игра «Сорока-белобока»<br>-беседа «Что есть у птички?»<br>- дидактическое упражнение «Как кричат птички» (громко-тихо, звукоподражания)               |                                                           | - потешки «Совушка-сова», «Села птичка на окошко» | - рассматривание картинок «Птицы»                          | - подвижная игра «Летели две птички»                                         |
| 6. | «Что бывает весной?» (насекомые, цветы, деревья, природные явления) |                                                      | - игры с водой «Кораблики»<br>- игры с солнечным зайчиком | - дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»<br>- дидактическая игра «Собери цветок»<br>- ситуативная беседа «Наблюдения за трудовыми действиями старших детей» |                                                           | - потешка «Солнышко-колоколнышко»                 | - рассматривание картины «Весна»                           | - хороводная игра «Солнышко и дождик»<br>-подвижная игра «Дождик и солнышко» |

## 2.4. Циклограмма календарного планирования в первой группе раннего возраста

| Д.н         | Место в режиме дня       | Формы работы                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | Утро<br>Работа в группе  | Рассматривание книг, сюжетных картинок<br>Воспитание культурно -гигиенических навыков<br>Подвижная игра со стихотворным тестом                                                                          |
|             | Утренняя прогулка        | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Подвижные игры<br>Экспериментирование                                                                                                                               |
|             | Вечерняя прогулка        | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Игровые упражнения<br>Самостоятельная двигательная деятельность детей                                                                                               |
|             | Вечер<br>Работа в группе | Рассказывание русских народных песенок, потешек<br>Сюжетно-отобразительные игры<br>Пальчиковая игра (индивидуально)<br>Труд в уголке природы                                                            |
| Вторник     | Утро<br>Работа в группе  | Дидактическая игра по сенсорике<br>Воспитание элементарных навыков культуры поведения<br>Подвижная игра с игрушкой<br>Дыхательные упражнения                                                            |
|             | Утренняя прогулка        | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Подвижные игры<br>Оздоровительные пробежки                                                                                                                          |
|             | Вечерняя прогулка        | Наблюдения<br>Музыкальные игры<br>Подвижные игры                                                                                                                                                        |
|             | Вечер<br>Работа в группе | Рассказывание русских народных сказок<br>Формирование навыков самообслуживания (одевание, раздевание)<br>Дидактическая игра "Поручения"<br>Игры в сенсорном уголке<br>Слушание музыкальных произведений |
| Среда       | Утро<br>Работа в группе  | Беседы<br>Игры со строительным материалом<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>Подвижная игра (имитация повадок животных)<br>Дыхательные упражнения                                         |
|             | Утренняя прогулка        | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Подвижные игры<br>Элементы спортивных игр<br>Дидактические игры                                                                                                     |
|             | Вечерняя прогулка        | Наблюдения<br>Игровые упражнения<br>Самостоятельная двигательная деятельность детей                                                                                                                     |
|             | Вечер<br>Работа в группе | Чтение стихов<br>Пальчиковая игра<br>Сюжетно-отобразительные игры<br>Дидактические игры на развитие и активизацию словаря<br>Самостоятельная двигательная активность детей                              |

|         |                          |                                                                                                                                                                                                         |
|---------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Четверг | Утро<br>Работа в группе  | Игры с предметами (на развитие мелкой моторики)<br>Самостоятельные игры с игрушками стимулирующими двигательную активность<br>Дидактическая игра на слуховое восприятие                                 |
|         | Утренняя прогулка        | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Подвижные игры<br>Экспериментирование                                                                                                                               |
|         | Вечерняя прогулка        | Наблюдения<br>Подвижные игры<br>Элементы спортивных игр                                                                                                                                                 |
|         | Вечер<br>Работа в группе | Чтение рассказов<br>Дидактические игры на ознакомление с животным миром<br>Наблюдения и игры в уголке экспериментирования<br>Физические упражнения (индивидуально)                                      |
| Пятница | Утро<br>Работа в группе  | Ориентировка в окружающей среде<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков<br>(с использованием малых фольклорных жанров)<br>Подвижная игра (с музыкальным сопровождением)<br>Дыхательные упражнения |
|         | Утренняя прогулка        | Наблюдения<br>Трудовые поручения<br>Подвижные игры<br>Оздоровительные пробежки                                                                                                                          |
|         | Вечерняя прогулка        | Наблюдения<br>Игровые физические упражнения<br>Дидактические игры<br>Самостоятельная двигательная активность детей                                                                                      |
|         | Вечер<br>Работа в группе | Инсценирование знакомых потешек, сказок<br>Сюжетно-отобразительные игры<br>Игры в сенсорном уголке<br>Игры на развитие представлений о себе, семье, социуме                                             |

## 2.5. Перспективное планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Месяц    | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»<br>2.Совместная работа с родителями в смотре-конкурсе «Лучшее оформление участка к летнему сезону»<br>3.Привлечение родителей к конкурсу лэпбуков «Мы такие разные» |
| октябрь  | 1.Информация об оздоровительных мероприятиях МБДОУ на учебный год<br>2.Консультация для родителей «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду»<br>3.Смотр-конкурс театральных уголков                                           |
| ноябрь   | 1.Анкета для родителей на тему: «Кризис трёх лет»<br>2.Привлечение родителей к принятию профилактических мер в осенне-зимний период (лук, чеснок)                                                                                  |
| декабрь  | 1.Конкурс поделок из нетрадиционных материалов «Новогодний талисман»<br>2.Папка-передвижка «Скоро, скоро Новый год!»<br>3.Привлечение родителей к оформлению группы                                                                |
| январь   | 1.Консультация: «Режим-главное условие здоровья малышей»<br>2.Фотовыставка «Хорошо у нас в саду»<br>3.Памятка в «Уголок для родителей»: «Советуем разучить стихи»                                                                  |
| февраль  | 1.Смотр-конкурс книжек-малышек: «Добрые сказки»<br>2.Беседа: «Семейные зимние забавы»<br>3.Фотогазета: «Наши папы»                                                                                                                 |
| март     | 1.Консультация: «Авитаминоз»<br>2.Фотовыставка «Мамочка моя любимая»<br>3.Беседа «Учим цвета легко и весело»                                                                                                                       |
| апрель   | 1.Смотр-конкурс уголков чтения (обогащение дидактическими игрушками)<br>2.Привлечение родителей к участию в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Озорной фестиваль»                                                         |
| май      | 1.Консультация для родителей: «Игры с песком»<br>2.Индивидуальные беседы «Учите играя»<br>3.Итоговое родительское собрание «Наши успехи»                                                                                           |

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Центры детской активности, примерный перечень оборудования для формирования развивающей предметно-пространственной среды**

|                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| задании цели                                                                                                                                                                                                                              |    |
| Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания                                                                                                                                                                    | 1  |
| Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект                                                                                                                                                                        | 1  |
| Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"                                                                                                                                                                       | 1  |
| Конструктор мягких деталей среднего размера                                                                                                                                                                                               | 1  |
| Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел                                                                                                                                                                  | 1  |
| Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов                                                                                                                                                                            | 1  |
| Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект                                                                                                                                                                              | 1  |
| Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием                                                                                                                                           | 1  |
| Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами                                                                                                                                                 | 1  |
| Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами                                                                                                                                                    | 3  |
| Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1  |
| Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений                                                                                                                                                                        | 1  |
| Лото с разной тематикой - комплект                                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Матрешка пятикукольная пятиместная                                                                                                                                                                                                        | 5  |
| Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами                                                                                                                                                           | 1  |
| Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов                                                                                                                                                                           | 1  |
| Набор для построения произвольных геометрических фигур                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования                                                                                                                                                                                | 1  |
| Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения                                                                                                                                 | 1  |
| Набор кубиков среднего размера                                                                                                                                                                                                            | 1  |
| Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Набор пазлов - комплект                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| Наборы авторских игровых материалов                                                                                                                                                                                                       | 10 |
| Напольный конструктор деревянный цветной                                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами                                                                                                                                                                           | 6  |
| Неваляшки разных размеров - комплект                                                                                                                                                                                                      | 1  |
| Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)                                                                                                                                                                                        | 4  |
| Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета                                                                                                                                                                                          | 2  |
| Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой - комплект                                                                                                                                                                         | 1  |
| Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов - комплект                                                                                                                                                  | 1  |
| Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект                                                                                                                                                   | 1  |
| Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект                                                                                                                                  | 1  |
| Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)                                                                                                                                                                                     | 4  |
| Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)                                                                                                                                                                                     | 4  |
| Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Шнуровка различного уровня сложности - комплект                                                                                                                                                                                           | 1  |
| Юла или волчок                                                                                                                                                                                                                            | 2  |
| Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами                                                                                                                                                                                     | 1  |
| Комплект «Первые конструкции»                                                                                                                                                                                                             | 1  |
| <b>Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого</b>                                                                                                       |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Коляска прогулочная (среднего размера)                                                                                                                                                                                                               | 4  |
| Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительных игр) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)                                                                                                                                   | 2  |
| Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительных игр) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)                                                                                                                                   | 8  |
| Кукольная кровать                                                                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект                                                                                                                                                                                                          | 1  |
| Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект                                                                                                                                                                                             | 1  |
| Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)                                                                                                                                                                                                           | 1  |
| Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Ландшафтный макет (коврик)                                                                                                                                                                                                                           | 1  |
| Автомобили (крупного размера)                                                                                                                                                                                                                        | 2  |
| Автомобили (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                        | 5  |
| Адаптационный набор                                                                                                                                                                                                                                  | 20 |
| Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект                                                                                                                                                             | 1  |
| Лодка (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                             | 1  |
| Набор для уборки с тележкой                                                                                                                                                                                                                          | 1  |
| Набор кукольных постельных принадлежностей                                                                                                                                                                                                           | 2  |
| Набор медицинских принадлежностей                                                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Набор муляжей овощей и фруктов                                                                                                                                                                                                                       | 1  |
| Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Набор столовой посуды для игры с куклой                                                                                                                                                                                                              | 1  |
| Набор чайной посуды                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |
| Пожарная машина (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| Ракета (среднего размера)                                                                                                                                                                                                                            | 1  |
| Руль игровой                                                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект                                                                                                                                                                                    | 1  |
| Тележка-ящик (крупная)                                                                                                                                                                                                                               | 2  |
| Телефон игровой                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |
| Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект                                                                                                                                                                      | 1  |
| <b>Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств</b> |    |
| Изделия народных промыслов – комплект                                                                                                                                                                                                                | 1  |
| Браслет на руку с 4-мя бубенчиками                                                                                                                                                                                                                   | 10 |
| Бубен маленький                                                                                                                                                                                                                                      | 1  |
| Бубен средний                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста                                                                                                                                                       | 1  |
| Комплект цифровых записей со звуками природы                                                                                                                                                                                                         | 1  |
| Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)                                                                                                                                                                                                    | 10 |
| Магнитная доска настенная                                                                                                                                                                                                                            | 1  |
| Мольберт двухсторонний                                                                                                                                                                                                                               | 1  |
| Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)                                                                                                                                                                                                 | 1  |
| Набор репродукций картин о природе                                                                                                                                                                                                                   | 1  |
| Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками                                                                                                                                                                                       | 1  |
| Ширма для кукольного театра, трансформируемая                                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Элементы костюма для уголка ряжения- комплект                                                                                                                                                                                                        | 1  |
| Шарманка игрушечная                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |

|                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок</b>                                          |    |
| Книги детских писателей – комплект                                                                                                                        | 1  |
| Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект                                                                                            | 1  |
| Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект                                                                                                 | 1  |
| Перчаточные куклы – комплект                                                                                                                              | 1  |
| Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект                                                             | 1  |
| Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект                                                                                     | 20 |
| Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов                                                                                                     | 1  |
| <b>Центр экспериментирования и труда</b>                                                                                                                  |    |
| Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки | 1  |
| Набор для экспериментирования с песком                                                                                                                    | 1  |
| Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек                                                                                                     | 1  |
| Бумага для рисования                                                                                                                                      | 20 |
| Бумага разного цвета и формата                                                                                                                            | 20 |
| Доска для работы с пластилином                                                                                                                            | 20 |
| Карандаши цветные (6 цветов)                                                                                                                              | 20 |
| Кисточка N 10                                                                                                                                             | 20 |
| Кисточка N 8                                                                                                                                              | 20 |
| Краски гуашь                                                                                                                                              | 20 |
| Пластилин, не липнущий к рукам                                                                                                                            | 20 |
| Поднос детский для раздаточных материалов                                                                                                                 | 20 |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые                                                                                                                        | 20 |
| Точилка для карандашей                                                                                                                                    | 3  |
| Фартук детский                                                                                                                                            | 20 |
| Воздушные шары                                                                                                                                            | 20 |

### 3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Рабочей программы

#### Обязательная часть:

**Малые формы фольклора.** "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Куручка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

**Русские народные сказки.** "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

**Поэзия.** Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

**Проза.** Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куручка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

#### Перечень музыкальных произведений:

от 1 года до 1 года 6 месяцев:

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус, нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус, пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

**от 1 года 6 месяцев до 2 лет:**

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невелынтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

**Перечень литературных произведений реализации Рабочей программы части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент):**

Художественная литература: Р. Латыпов «Внучки-веселушки и мягкие игрушки» (отрывок)

### 3.3 Режим дня воспитанников на холодный и теплый период

| <b>Режимные моменты</b>                                                                                                | <b>Теплый период года</b> | <b>Холодный период года</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, игры, общение | 7.00-8.00                 | 7.00-8.00                   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                         | 8.00-8.30                 | 8.00-8.30                   |
| Совместная деятельность взрослого с детьми (игры, общение), самостоятельная деятельность                               | 8.30-8.50                 | 8.30-8.50                   |
| Занятия (по подгруппам)                                                                                                | 8.50-9.50                 | 8.50-9.50                   |
| Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                                | 9.50-11.00                | 9.50- 10.50                 |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                               | 11.00-11.40               | 10.50-11.40                 |
| Подготовка ко сну, сон                                                                                                 | 11.40-15.00               | 11.40-15.00                 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры                                                          | 15.00-15.20               | 15.00-15.20                 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                         | 15.20-15.50               | 15.20-15.50                 |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа                        | —                         | 15.50-18.00                 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                        | 15.50-18.00               | -                           |
| Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность. Уход домой                                   | 18.00-19.00               | 16.15-19.00                 |

### 3.4. Расписание занятий на учебный год

| <b>Понедельник</b> |                                          |
|--------------------|------------------------------------------|
| <b>9.00-9.10</b>   | Ребенок и окружающий мир/конструирование |
|                    |                                          |
| <b>9.20-9.30</b>   | Физкультура                              |
| <b>Вторник</b>     |                                          |
| <b>9.00-9.10</b>   | Восприятие худ-ой лит-ры                 |
|                    |                                          |
| <b>9.25-9.35</b>   | Музыка                                   |
| <b>Среда</b>       |                                          |
| <b>9.00-9.10</b>   | Рисование (1 подгруппа)                  |
| <b>9.20-9.30</b>   | Рисование (2 группа)                     |
| <b>9.40-9.50</b>   | Физкультура                              |
| <b>Четверг</b>     |                                          |
| <b>9.00-9.10</b>   | Развитие речи                            |
|                    |                                          |
| <b>9.20-9.30</b>   | Музыка                                   |
| <b>Пятница</b>     |                                          |
| <b>9.00 – 9.10</b> | Лепка (1 подгруппа)                      |
| <b>9.20-9.30</b>   | Лепка (2 подгруппа)                      |
| <b>9.40-9.50</b>   | Физкультура                              |

### 3.5 Календарный план воспитательной работы.

| Праздник                                                          | Мероприятие                                               | Цель                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>сентябрь</b>                                                   |                                                           |                                                                         |
| <b>1 сентября:</b> День знаний                                    | Досуг «Веселые игры с шариками»                           | Воспитание познавательного интереса, любознательности                   |
| <b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности | Чтение потешек про животных                               | Воспитание интереса к книге как источнику знаний.                       |
| <b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников | Экскурсия по детскому саду (по территории ДОУ)            | Воспитание интереса к детскому саду, уважительного отношения к взрослым |
| <b>октябрь</b>                                                    |                                                           |                                                                         |
| <b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей.               | Рассказывание русской народной сказки «Репка», «Колобок». | Воспитание уважительного отношения к старшему поколению                 |
| <b>4 октября:</b> День защиты животных                            | Оформление фотовыставки «Наши питомцы»                    | Воспитание любви к животным.                                            |
| <b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России             | Фотовыставка «Мой любимый папа»                           | Воспитание любви к отцу, формирование представлений о мужских качествах |
| <b>ноябрь</b>                                                     |                                                           |                                                                         |
| <b>4 ноября:</b> День народного единства                          | Рассматривание альбома «Красота родного края и его дары»  | Воспитание любви к родной природе                                       |
| <b>27 ноября:</b> День удмуртского языка                          | Подвижная игра «Прятки с платком»                         | Воспитание интереса к народной культуре                                 |
| <b>декабрь</b>                                                    |                                                           |                                                                         |
| <b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера)                    | Акция «День добрых дел», «Покормите птиц»                 | Воспитание заботливого отношения к птицам.                              |
| <b>8 декабря:</b> Международный день художника                    | Изобразительная деятельность: рисование штампами          | Воспитывать у детей интерес к искусству                                 |
| <b>январь</b>                                                     |                                                           |                                                                         |
| <b>8 февраля:</b> День российской науки                           | Игры в центре воды и песка                                | Воспитывать у детей интерес к познанию                                  |
| <b>21 февраля:</b> Международный                                  | Игра- инсценировка: «Куручка ряба»                        | Воспитывать у детей интерес к русской народной                          |

|                                                        |                                                                                            |                                                                           |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| день родного языка                                     |                                                                                            | культуре                                                                  |
| <b>23 февраля:</b> День защитника Отечества            | Чтение стих. А. Барто «Самолёт»<br>Лепка «Самолёты», подарок для папы                      | Воспитывать у детей уважительное отношение к защитникам Отечества         |
| <b>Март</b>                                            |                                                                                            |                                                                           |
| <b>8 марта:</b> Международный женский день             | Изобразительная деятельность<br>«Поздравим маму»                                           | Воспитывать у детей уважительное отношение к матери                       |
| <b>11 марта-17 марта:</b> Масленица                    | Хороводная игра «Карусель»                                                                 | Воспитание у детей интереса к русской народной культуре                   |
| <b>27 марта:</b> Всемирный день театра                 | Показ кукольного театра «Теремок»                                                          | Воспитание у детей интереса к театральному искусству                      |
| <b>Апрель</b>                                          |                                                                                            |                                                                           |
| <b>1 апреля:</b> День смеха                            | Развлечение «Дружба начинается с улыбки»                                                   | Воспитание доброжелательного отношения к сверсткам.                       |
| <b>12 апреля:</b> День космонавтики                    | Подвижная игра «Солнышко и дождик»                                                         | Воспитание у детей познавательного интереса и любознательности.           |
| <b>Май</b>                                             |                                                                                            |                                                                           |
| <b>1 мая:</b> Праздник Весны и труда                   | Наблюдение за трудом сотрудников детского сада; элементарные трудовые действия «Поручения» | Воспитание интереса к деятельности взрослых.                              |
| <b>9 мая:</b> День Победы                              | Акция «Окна Победы»                                                                        | Воспитание элементарных патриотических чувств у дошкольников              |
| <b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры | Рассматривание иллюстраций в книжках (по выбору детей)                                     | Воспитание любви и бережного отношения к книге.                           |
| <b>26 мая:</b> День бабушки в Удмуртской республике    | Чтение потешек, р. н. с. о бабушках                                                        | Воспитание у детей традиционных семейных ценностей.                       |
| <b>Июнь</b>                                            |                                                                                            |                                                                           |
| <b>1 июня:</b> День защиты детей                       | Слушание песенок В. Шаинского                                                              | Воспитание доброжелательного отношения к миру, сверстникам и самому себе. |
| <b>6 июня:</b> День русского языка                     | Рассказывание песенок и потешек                                                            | Воспитание интереса к русской культуре и языку                            |
| <b>12 июня:</b> День России                            | Изобразительная деятельность: рисование «Матрёшка»                                         | Воспитание интереса к неофициальным российским символам                   |
| <b>12 июня:</b> День города Можги                      | Фотовыставка «Мой дом»                                                                     | Воспитание ценностного отношения к родному дому                           |

|                                                                  |                                                                         |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Третья суббота:</b> Удмуртский национальный праздник «Гербер» | Игры с крупой: «Найди, что спрятано»                                    | Воспитание интереса к удмуртской народной культуре.             |
| <b>Июль</b>                                                      |                                                                         |                                                                 |
| <b>8 июля:</b> День семьи любви и верности                       | Рассматривание семейных фотоальбомов; пальчиковые игры на тему: «Семья» | Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам. |
| <b>Август</b>                                                    |                                                                         |                                                                 |
| <b>12 августа:</b> День физкультурника                           | Подвижные игры на свежем воздухе                                        | Воспитание у детей привычек к здоровому образу жизни            |